

Viborgaftalen

FAQ



**Viborg
Lærerkreds**
- en nærværende fagforening



VIBORG
KOMMUNE

Forberedelsestid – fælles og individuel



Spørgsmål

Hvad ligger i fælles forberedelse?

Hvad ligger i individuel forberedelse?

Hvad gælder for specialpædagogisk bistand/støttefunktion?

Beregnes forberedelsen alene på de fagdelte timer eller alle timer med elever jf. det udvidede undervisningsbegreb? Fx på opgaver som

- Elevrådskontaktlærer
- Vejlederopgaver

Vikarpulje og forberedelsesfaktor

Akut opståede vikartimer

Skole-hjem-samtaler

Møder i forbindelse med TOPI og Tværfaglig model?



Svar

Fælles forberedelse er til forberedelse/evaluering af den undervisning, man skal gennemføre.

Individuel forberedelse er til forberedelse/evaluering af den undervisning, man skal gennemføre.

Som udgangspunkt gælder det samme som for anden undervisning.

Der skal tid til forberedelse og efterbehandling af opgaven.

Der skal forberedelse på vikarpuljer.

Forberedelse/efterbehandling af akut opstået vikarbehov aftales lokalt

Skole-hjem-samtaler er indeholdt i det udvidede undervisningsbegreb og skal forberedes og efterbehandles, derfor skal der afsættes tid dette.

Møderne er en del af samarbejds- og udviklings-tiden, og tid til forberedelse, mødeafholdelse og efterbehandling estimeres og aftales lokalt.

Undervisningstimetotal



Spørgsmål

Kan man som lærer få 30 lektioner?

Hvordan er det muligt at opretholde 28-29 lektioner til en børnehaveklasseleder?



Svar

Rent teoretisk kan man, men det vil ikke være hensigtsmæssigt.

Det kan man ikke, da man som børnehaveklasseleder er klasselærer.

Øvrige opgaver

Skolefester og lign., er det under SU-tid?

Hvordan skal vi sikre en prioritering af de forskellige indsatser, der fx findes i sammenhængsmodel, DTM, fremtidens folkeskole, Grønne sammen, mv.?

Er inkluderende læringsmiljøer, de mål der er fra Viborg kommune om fremtidens skole, en del af fælles forberedelse, da det er en del af undervisningen?

Der står ikke noget i aftalen om prøveafvikling og censorvirksomhed for 9. årg.

Det tæller som undervisningstid jf. det udvidede undervisningsbegreb.

De rammesættes centralt og løses lokalt.

Det er som udgangspunkt en del af udviklingstiden.

Det er rigtigt, det er ikke med i aftalen. Så det skal man selv finde ud af på skolerne, men måske skal det på et Erfa-møde, for der er nogle skoler der har fundet rigtig gode løsninger, som andre skoler kan have gavn af.

Elevpausetid

?

Spørgsmål

Indgår lærernes pausetid (29 min.) indgår i de 210 timer, man som minimum skal have til "elevpausetid"?



Svar

Ja, de 210 timer er sammensat af de opgaver, der er nævnt bemærkningen til A20 §8 stk. 1 (Elevkontakt i tilknytning til undervisningen, klargøring og oprydning, skift af undervisningslokale, akut opstået behov for forberedelse i forbindelse med vikartime, rekreative formål, kopiering, sparring med kolleger, beskeder til forældre, gårdvagt eller lign.)

De to arbejdsuger i elevernes sommerferie

?

Spørgsmål

Timer til forberedelse af skoleåret og afslutning af skoleåret (uge 27 + 31) er timer ud over undervisningsrelateret tid?



Svar

Ja, det ligger ud over. Undervisningsrelateret tid er fordelt på de 40 uger med elever.

6. ferieuge

6. ferieuge

Der fratrækkes ikke for undervisningstillæg ved 6. ferieuge.

Lejrskole

Hvordan afregnes for lejrskoler?

Der afregnes efter overenskomsten, og den ugentlige arbejdstid fastholdes inklusive forberedelse. I særlige tilfælde kan der laves lokale tilpasninger.

Opgaveoversigten

?

Spørgsmål

De to uger før og efter sommerferien skal der afsættes tid til. Det skal fremgå separat på opgaveoversigten. Tilhørsforholdet er det i samarbejds- og udviklingspuljen? Eller skal de stå helt for sig selv?

Selvom der måske ikke er tid på de små opgaver, skal opgaven vel alligevel beskrives?

Er der en bagatelgrænse for, hvor lidt en opgave kan fylde, før opgaven skal på oversigten?

Mentor/mentee opgaven tid?



Svar

De skal fremgå særskilt.
Det aftales lokalt, hvordan tiden anvendes.

Jo, udgangspunktet er, at alle opgaver beskrives, også selvom der ikke kommer tid på.

Nej. Men der kan aftales en bagatelgrænse lokalt jf. aftalen.

Det aftales lokalt.

Fleksibilitet

Kan arbejdspladsen definere en arbejdstid – eller er det op til den enkelte medarbejder, hvordan de organiserer de forskellige dele af deres arbejdstid – og hvad der laves på henholdsvis arbejdspladsen og hjemme?

Ledelse og TR aftaler principper for lærernes tilstedeværelse og mulighed for fleksibilitet.

Klasselærere



Spørgsmål

Hvem definerer begrebet klasse der udløser de 80 timers klasselærerfunktion. Nogle specialskoler har grupper der følger indskoling mellemtrin og udskoling?

80 timer kl. lærerfunktion kan virke som en meget fast faktor, da klassestørrelserne er meget forskellig rundt på skolerne.

Er børnehaveklasselederne klasselærere?



Svar

En klasse er en klasse.

Der står minimum 80 timer, så mere fast er det ikke. For ja, der er meget forskel på klasserne, men alle klasser har behov for at arbejde med klassens trivsel. Nogle skoler har tidligere givet mere tid, fordi der er tænkt AKT ind i det, fordi det blev vurderet, at det var godt givet ud.

Timetallene er en rettesnor, og hvis det ændrer sig drastisk i løbet af skoleåret, har man en dialog om opgaven og lærerens øvrige opgaver.

Ja, børnehaveklasseledere er sidestillede med lærere



VIBORG
KOMMUNE